

Arbetsblad 1 – Kartläggning av belastningsfaktorer

Grundläggande belastningsfaktorer – T. ex: *Diagnoser, kognitiva svårigheter, perceptuella svårigheter, svårigheter att reglera affekt, sömn, social situation*

Situationsberoende belastningsfaktorer – T. ex: *Krav, över- eller understimulans, att inte förstå, otydlig struktur, förutsägbarhet, lokaler, ljudmiljö, ljusmiljö, tid på dagen, bemötande, personal*

Kaosfaktorer

Skyddsfaktorer

Arbetsblad 2 – Kartläggning av varningssignaler

Vardag – hur ser vi på personen att hen är tillbaka i vardagsfasen?

Varningssignaler – hur ser vi på personen att hen befinner sig i eskaleringsfasen?

Kaossignaler – hur ser vi på personen att hen befinner sig i kaosfasen?

Varningssignaler – hur ser vi på personen att hen befinner sig i deeskaleringsfasen?

Vardag igen – hur ser vi på personen att hen är tillbaka i vardagsfasen?

Arbetsblad 3a – händelseanalys, affektutbrottsmodellen

Affektutbrottsmodellen hämtad ur "Beteendeproblem i Skolan" av Bo Hejlskov Elvén, Natur & Kultur, 2014

Vardag

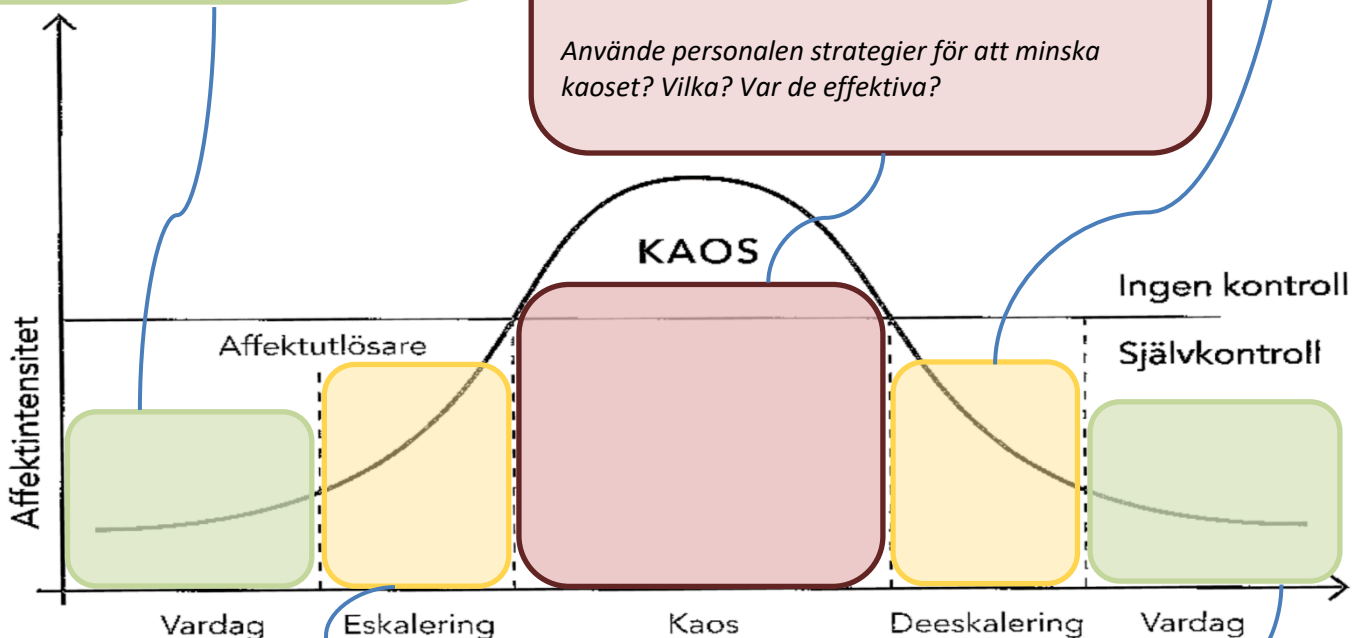
Vem sa vad?
 Vad hade personalen för förväntningar?
 Kunde personen leva upp till dessa?
 Fanns det tillräckliga strukturer för personen?
 Vad utlöste affektutbrottet?
 Var det något som personalen gjorde?
 Hur kan vi se till att det inte händer igen?
 Ska strukturerna ändras?
 Ska bemötandet ändras?

Deeskalering

Fick personen den nödvändiga platsen, tiden och lugn och ro så att hen kunde landa på ett bra sätt?
 Gjorde personalen något som fick situationen att eskalera igen?

Kaos

Var det en farlig situation?
 Om så: avbröts den av personalen på ett kort och effektivt sätt utan att öka affektnivån?
 Om inte: Kunde personalen ha låtit bli att ingripa?
 Använde personalen strategier för att minska kaoset? Vilka? Var de effektiva?



Eskalering

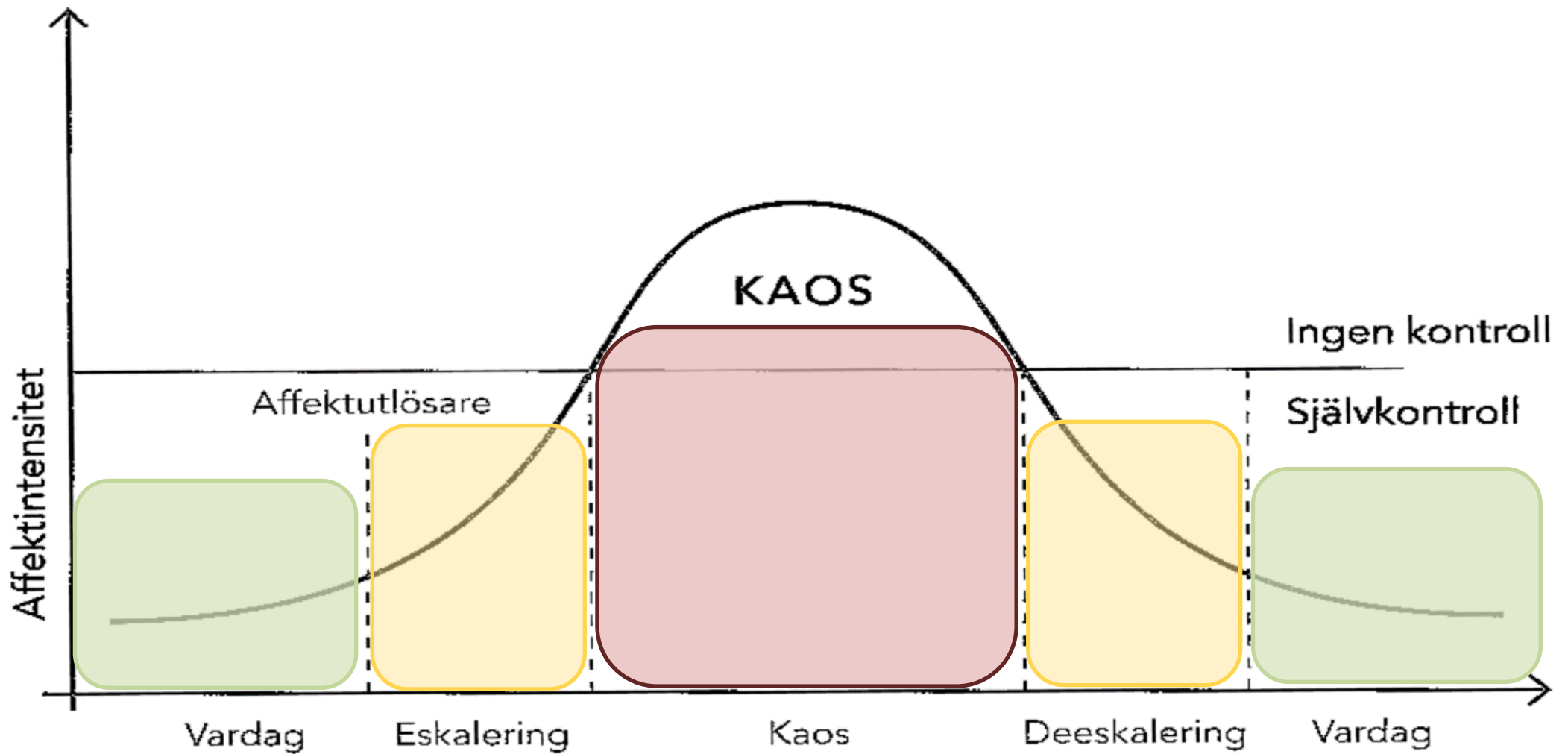
Vilka lösningar försökte personen med? Var de effektiva?
 Fick hen möjlighet att samla sig och behålla självkontrollen?
 Orsakade personalens lösningar nya problem för personen som hen sedan måste hitta nya lösningar på?
 Använde personalen några strategier för att hjälpa personen att behålla självkontrollen? Vilka?
 Vilket kroppsspråk och röstläge använde personalen? Ökade eller minskade det affekten hos personen?
 Använde personalen avledande strategier?

Vardag igen

Vilka strukturer behöver förändras för att det inte ska hända igen?
 Fysiska strukturer
 Regelstrukturer
 Tidsstrukturer
 Behövs annat bemötande?
 Uppdatera kartläggning och handlingsplan


Arbetsblad 3b – händelseanalys, affektutbrottsmodellen

Affektutbrottsmodellen hämtad ur "Beteendeproblem i Skolan" av Bo Hejlskov Elvén, Natur & Kultur, 2014



Arbetsblad 4 – handlingsplan, avledningsstruktur

Skriv avledningar som ni själva kommer på i arbetet med personen. Fokusera på sådant som har fungerat tidigare.



<p>Skapa utrymme för personens egna strategier för att klara av situationen.</p>	
<p>Enkla avledningar – vänta och upprepa, hänvisa till struktur/schema</p>	
<p>Aktiva avledningar – t. ex: skoja, byt ämne och prata om något personen gillar, växla till en välkänd aktivitet som personen tycker om, växla personal</p>	
<p>Kraftfulla avledningar – t. ex: fysisk aktivitet, springa utomhus, dansa, kasta med mjuk kudde, mat eller mellanmål</p>	
<p>AVBRYT er plan och uppgift genom att alla lämnar. Om situationen är farlig så genom rörelse (medrörelser). Avlägsna andra personer, både personal och andra brukare/elever.</p> <p>Efterarbete: Analysera situationen, se över strukturer, miljö, hjälpmedel, bemötande, uppdatera kartläggning och handlingsplan</p>	